

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРОМАКЛАУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ МАЙНСКОГО РАЙОНА

Рассмотрено

На ШМО учителей естественно-  
математического цикла

Руководитель ШМО  О.В.Рожкова

Протокол № 1 от «28» августа 2017 г

Согласовано на

педагогическом Совете

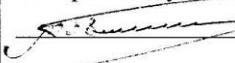
председатель  А.Б.Зимин

Протокол № 1 «29» августа 2017г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ

«Старомаклаушинская СШ»

 А.Б.Зимин

Приказ № 81 от «30»августа 2017 г.

## Рабочая программа по геометрии 8 класс

Учитель: Грунина Т.В.

Число часов в неделю: 2

Число часов в год: 70

Количество контрольных работ: 5, из них 1- итоговая

Учебник: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Геометрия, 7-9. – М.: Просвещение, 2016

Рабочая программа составлена на основе: Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы/сост.Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2014

## 1. ВВЕДЕНИЕ

---

Данная программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Примерной программы по учебным предметам «Математика 5 – 9 класс: проект» – М.: Просвещение, 2011 г
- Программы по геометрии для 7–9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л.С. Атанасяна и др. (М.: Просвещение, 2013).
- Федерального перечня учебников на 2015 - 2016 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
- С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Базисного учебного плана МКОУ «Старомаклаушинская СШ» 2016 – 2017 учебного года.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### метапредметные:

#### регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- вычислять значения геометрических величин(длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

**Четырехугольники.** Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

**Площадь.** Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

**Подобные треугольники.** Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

**Окружность.** Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные, вписанные углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

#### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

---

Глава/ Параграф	Тема	Количество часов	В том числе, контр.раб.
1.	Повторение курса геометрии 7 класс	2	
2.	Глава V. Четырехугольники	14	1
3.	Глава VI. Площадь	14	1
4.	Глава VII. Подобные треугольники	20	2
5.	Глава VIII. Окружность	16	1
6.	Повторение курса геометрии 8 класса	4	
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>5</b>

#### 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

№ п/п	Тема	№ урока	Дата проведения
1.	Контрольная работа № 1 по теме: "Четырехугольники.	№ 16	
2.	Контрольная работа № 2 по теме: " Площадь."	№ 29	
3.	Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»	№ 37	
4.	Контрольная работа № 4 по теме:"Подобные треугольники.	№ 50	
5.	Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»	№ 66	
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Повторение	1		
2.	Повторение	1		
<b>Глава V. Четырёхугольники (14ч)</b>				
3.	Многоугольники	1		
4.	Многоугольники	1		
5.	Параллелограмм и его свойства	1		
6.	Признаки параллелограмма	1		
7.	Решение задач по теме «Параллелограмм».	1		
8.	Трапеция.	1		
9.	Теорема Фалеса.	1		
10.	Задачи на построение	1		
11.	Прямоугольник.	1		
12.	Ромб. Квадрат	1		
13.	Решение задач	1		
14.	Осевая и центральная симметрии	1		
15.	Решение задач	1		
16.	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»</b>	1		
<b>Глава VI. Площадь (14 ч)</b>				
17.	Площадь многоугольника.	1		
18.	Площадь прямоугольника.	1		
19.	Площадь параллелограмма	1		
20.	Площадь треугольника	1		
21.	Площадь треугольника	1		
22.	Площадь трапеции	1		

23.	Решение задач на вычисление площадей фигур	1		
24.	Решение задач на вычисление площадей фигур	1		
25.	Теорема Пифагора	1		
26.	Теорема, обратная теореме Пифагора	1		
27.	Решение задач	1		
28.	Решение задач	1		
29.	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Площади»</b>	1		
<b>Глава VII. Подобные треугольники (20 ч)</b>				
30.	Определение подобных треугольников.	1		
31.	Отношение площадей подобных треугольников	1		
32.	Первый признак подобия треугольников.	1		
33.	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	1		
34.	Второй и третий признаки подобия треугольников.	1		
35.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1		
36.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1		
37.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»</b>	1		
38.	Средняя линия треугольника	1		
39.	Средняя линия треугольника	1		
40.	Свойство медиан треугольника	1		
41.	Пропорциональные отрезки	1		
42.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1		
43.	Измерительные работы на местности.	1		
44.	Задачи на построение методом подобия.	1		
45.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1		
46.	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов $30^0$ , $45^0$ , $60^0$	1		
47.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного	1		

	треугольника.			
<b>48.</b>	Решение задач	<b>1</b>		
<b>49.</b>	Решение задач	<b>1</b>		
<b>50.</b>	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»</b>	<b>1</b>		
<b>Глава VIII. Окружность (16 ч)</b>				
<b>51.</b>	Взаимное расположение прямой и окружности.	<b>1</b>		
<b>52.</b>	Касательная к окружности.	<b>1</b>		
<b>53.</b>	Касательная к окружности. Решение задач.	<b>1</b>		
<b>54.</b>	Градусная мера дуги окружности	<b>1</b>		
<b>55.</b>	Теорема о вписанном угле	<b>1</b>		
<b>56.</b>	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	<b>1</b>		
<b>57.</b>	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	<b>1</b>		
<b>58.</b>	Свойство биссектрисы угла	<b>1</b>		
<b>59.</b>	Серединный перпендикуляр	<b>1</b>		
<b>60.</b>	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	<b>1</b>		
<b>61.</b>	Вписанная окружность	<b>1</b>		
<b>62.</b>	Свойство описанного четырехугольника	<b>1</b>		
<b>63.</b>	Описанная окружность	<b>1</b>		
<b>64.</b>	Свойство вписанного четырехугольника	<b>1</b>		
<b>65.</b>	Решение задач по теме «Окружность».	<b>1</b>		
<b>66.</b>	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»</b>	<b>1</b>		
<b>Повторение курса геометрии 8 класса(4 часа)</b>				
<b>67.</b>	Повторение.	<b>1</b>		
<b>68.</b>	Повторение.	<b>1</b>		
<b>69.</b>	Повторение.	<b>1</b>		
<b>70.</b>	Повторение.	<b>1</b>		