

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОМАКЛАУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ МАЙНСКОГО РАЙОНА

Рассмотрено

На ШМО учителей естественно-
математического цикла

Руководитель ШМО  О.В.Рожкова

Протокол № 1 от «28» августа 2017 г

Согласовано на

педагогическом Совете

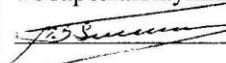
председатель  А.Б.Зимин

Протокол № 1 «29» августа 2017г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ

«Старомаклаушинская СШ»

 А.Б.Зимин

Приказ № 81 от «30»августа 2017 г.

Рабочая программа
по алгебре
8 класс

Учитель: Грунина Т.В.

Число часов в неделю: 4

Число часов в год: 140

Количество контрольных работ:11, из них 1- итоговая

Учебник: Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2016.

1. ВВЕДЕНИЕ

Данная программа разработана на основе:

- Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Примерной программы по учебным предметам «Математика 5 – 9 класс: проект» – М.: Просвещение, 2013 г
- Программы по алгебре Н.Г. Миндюк – М.: Просвещение 2013
- Федерального перечня учебников на 2016 - 2017 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
- С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Базисного учебного плана МКОУ «Старомаклашинская СШ» 2016 – 2017 учебного года.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1. В направлении личностного развития:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2. В метапредметном направлении:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

3. В предметном направлении:

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями, находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием (при необходимости) справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать в формулах одну переменную через остальные;
- выполнять: основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; разложение многочленов на множители; тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций.

Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение курса алгебры 7 класса (6 часов)

Выражения, тождества, уравнения. Функции. Степень с натуральным показателем. Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Системы линейных уравнений

Рациональные дроби (30 час)

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.

Цель: выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Так как действия с рациональными дробями существенным образом опираются на действия с многочленами, то в начале темы необходимо повторить с обучающимися преобразования целых выражений.

Главное место в данной теме занимают алгоритмы действий с дробями. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение и частное дробей всегда можно представить в виде дроби. Приобретаемые в данной теме умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей являются опорными в преобразованиях дробных выражений. Поэтому им следует уделить особое внимание. Нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям на все действия с дробями прежде, чем будут усвоены основные алгоритмы. Задания на все действия с дробями не должны быть излишне громоздкими и трудоемкими.

При нахождении значений дробей даются задания на вычисления с помощью калькулятора. В данной теме расширяются сведения о статистических характеристиках. Вводится понятие среднего гармонического ряда положительных чисел.

Изучение темы завершается рассмотрением свойств графика функции $y = \frac{k}{x}$.

Квадратные корни (25 часов)

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график.

Цель: систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

В данной теме учащиеся получают начальное представление о понятии действительного числа. С этой целью обобщаются известные обучающимся сведения о рациональных числах. Для введения понятия иррационального числа используется интуитивное представление о том, что каждый отрезок имеет длину и потому каждой точке координатной прямой соответствует некоторое число. Показывается, что существуют точки, не имеющие рациональных абсцисс.

При введении понятия корня полезно ознакомить обучающихся с нахождением корней с помощью калькулятора.

Основное внимание уделяется понятию арифметического квадратного корня и свойствам арифметических квадратных корней. Доказываются теоремы о корне из произведения и дроби, а также тождество $\sqrt{a^2} = |a|$, которые получают применение в преобразованиях выражений, содержащих квадратные корни. Специальное внимание уделяется освобождению от иррациональности в знаменателе дроби в выражениях вида $\frac{a}{\sqrt{b}}$, $\frac{a}{\sqrt{b} \pm \sqrt{c}}$. Умение преобразовывать выражения, содержащие корни, часто используется как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии, алгебры и начал анализа.

Продолжается работа по развитию функциональных представлений обучающихся. Рассматриваются функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график. При изучении функции $y = \sqrt{x}$, показывается ее взаимосвязь с функцией $y = x^2$, где $x \geq 0$.

Квадратные уравнения (30 часов)

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Цель: выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

В начале темы приводятся примеры решения неполных квадратных уравнений. Этот материал систематизируется. Рассматриваются алгоритмы решения неполных квадратных уравнений различного вида.

Основное внимание следует уделить решению уравнений вида $ax^2 + bx + c = 0$, где $a \neq 0$, с использованием формулы корней. В данной теме учащиеся знакомятся с формулами Виета, выражающими связь между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами. Они используются в дальнейшем при доказательстве теоремы о разложении квадратного трехчлена на линейные множители.

Учащиеся овладевают способом решения дробных рациональных уравнений, который состоит в том, что решение таких уравнений сводится к решению соответствующих целых уравнений с последующим исключением посторонних корней.

Изучение данной темы позволяет существенно расширить аппарат уравнений, используемых для решения текстовых задач.

Неравенства (24 часов)

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Цель: ознакомить обучающихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Теоремы о почленном сложении и умножении неравенств находят применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ. Вводятся понятия абсолютной погрешности и точности приближения, относительной погрешности.

Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств.

В связи с решением линейных неравенств с одной переменной дается понятие о числовых промежутках, вводятся соответствующие названия и обозначения. Рассмотрению систем неравенств с одной переменной предшествует ознакомление обучающихся с понятиями пересечения и объединения множеств.

При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида $ax > b$, $ax < b$, остановившись специально на случае, когда $a < 0$.

В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

Степень с целым показателем. Элементы статистики (13 часов)

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований.

Цель: выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях, сформировать начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации.

В этой теме формулируются свойства степени с целым показателем. Метод доказательства этих свойств показывается на примере умножения степеней с одинаковыми основаниями. Дается понятие

о записи числа в стандартном виде. Приводятся примеры использования такой записи в физике, технике и других областях знаний.

Учащиеся получают начальные представления об организации статистических исследований. Они знакомятся с понятиями генеральной и выборочной совокупности. Приводятся примеры представления статистических данных в виде таблиц частот и относительных частот. Обучающимся предлагаются задания на нахождение по таблице частот таких статистических характеристик, как среднее арифметическое, мода, размах. Рассматривается вопрос о наглядной интерпретации статистической информации. Известные обучающимся способы наглядного представления статистических данных с помощью столбчатых и круговых диаграмм расширяются за счет введения таких понятий, как полигон и гистограмма.

Повторение (12 часов)

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 8 класса.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Глава/ Параграф	Тема	Количество часов	В том числе, контр.раб.
1.	Повторение курса алгебры 7 класса.	6	1
2.	Рациональные дроби.	30	2
3.	Квадратные корни.	25	2
4.	Квадратные уравнения.	30	2
5.	Неравенства.	24	2
6.	Степень с целым показателем. Элементы статистики.	13	1
7.	Повторение	12	1
	Итого:	140	11

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема	№ урока	Дата проведения
1.	Входное тестирование	№ 6	
2.	Контрольная работа №1 по теме: "Рациональные дроби и их свойства".	№ 20	
3.	Контрольная работа №2 по теме: "Операции с дробями. Дробно-рациональная функция"	№ 34	

4.	Контрольная работа №3 по теме: "Понятие арифметического квадратного корня и его свойства".	№ 50	
5.	Контрольная работа №4 по теме «Свойства квадратных корней»	№ 61	
6.	Контрольная работа № 5 по теме: «Квадратные уравнения»	№ 78	
7.	Контрольная работа № 6 по теме «Дробно-рациональные уравнения. Текстовые задачи»	№ 91	
8.	Контрольная работа № 7 по теме: «Числовые неравенства и их свойства»	№ 101	
9.	Контрольная работа № 8 по теме: «Неравенства с одной переменной и их системы»	№ 115	
10.	Контрольная работа № 9 по теме: «Степень с целым показателем и ее свойства»	№ 124	
11.	Итоговая контрольная работа.	№ 134	
	Итого	11	

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
Повторение курса алгебры 7 класса (6 ч)				
1.	Действия с одночленами и многочленами..	1		
2.	Формулы сокращенного умножения	1		
3.	Основные методы разложения на множители.	1		
4.	Функция $y = x^2$ и ее график. Линейная функция, линейные уравнения.	1		
5.	Свойства степени с натуральным показателем.	1		
6.	Диагностическая контрольная работа	1		
7.	Рациональные выражения.	1		
8.	Рациональные выражения.	1		
9.	Основное свойство алгебраической дроби.	1		

10.	Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение дробей.	1		
11.	Сокращение дробей.	1		
12.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
13.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
14.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1		
15.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1		
16.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
17.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1		
18.	Решение примеров на сложение и вычитание алгебраических дробей.	1		
19.	Решение примеров на сложение и вычитание алгебраических дробей	1		
20.	Контрольная работа №1 по теме: "Рациональные дроби и их свойства".	1		
21.	Работа над ошибками. Умножение дробей.	1		
22.	Умножение дробей.	1		
23.	Возведение дроби в степень.	1		
24.	Возведение дроби в степень.	1		
25.	Деление дробей.	1		
26.	Деление дробей.	1		
27.	Деление дробей.	1		
28.	Деление дробей.	1		
29.	Преобразование рациональных выражений	1		
30.	Преобразование рациональных выражений.	1		
31.	Преобразование рациональных выражений.	1		
32.	Функция $y = \frac{k}{x}$, её свойства и график.	1		
33.	Функция $y = \frac{k}{x}$, её свойства и график.	1		

34.	Контрольная работа №2 по теме: "Операции с дробями. Дробно-рациональная функция"	1		
35.	Работа над ошибками	1		
36.	Презентация матем. знаний по теме «Преобразование рациональных выражений»	1		
ГЛАВА II Квадратные корни (25 часов)				
37.	Рациональные числа.	1		
38.	Рациональные числа.	1		
39.	Иррациональные числа.	1		
40.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1		
41.	Уравнение $x^2 = a$.	1		
42.	Уравнение $x^2 = a$.	1		
43.	Нахождение приближённых значений квадратного корня. <i>Урок-исследование</i>	1		
44.	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.	1		
45.	Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график.	1		
46.	Квадратный корень из произведения и дроби.	1		
47.	Квадратный корень из произведения и дроби.	1		
48.	Квадратный корень из степени.	1		
49.	Решение упражнений «Квадратный корень из степени»	1		
50.	Контрольная работа №3 по теме: "Понятие арифметического квадратного корня и его свойства".	1		
51.	Работа над ошибками. Вынесение множителя за знак корня.	1		
52.	Вынесение множителя за знак корня.	1		
53.	Вынесение множителя за знак корня.	1		
54.	Внесение множителя под знак корня.	1		
55.	Внесение множителя под знак корня.	1		
56.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1		
57.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1		

58.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1		
59.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1		
60.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1		
61.	Контрольная работа №4 по теме «Свойства квадратных корней»	1		
ГЛАВА III Квадратные уравнения (30 часов)				
62.	Работа над ошибками. Понятие квадратного уравнения	1		
63.	Неполные квадратные уравнения.	1		
64.	Неполные квадратные уравнения.	1		
65.	Неполные квадратные уравнения.	1		
66.	Выделение квадрата двучлена.	1		
67.	Формулы корней квадратного уравнения.	1		
68.	Формулы корней квадратного уравнения.	1		
69.	Формулы корней квадратного уравнения.	1		
70.	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1		
71.	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1		
72.	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1		
73.	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1		
74.	Теорема Виета.	1		
75.	Теорема Виета.	1		
76.	Теорема Виета.	1		
77.	Теорема Виета.	1		
78.	Контрольная работа № 5 по теме: «Квадратные уравнения»	1		
79.	Работа над ошибками. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	1		
80.	Решение дробных рациональных уравнений.	1		
81.	Решение дробных рациональных уравнений.	1		

82.	Решение дробных рациональных уравнений.	1		
83.	Решение дробных рациональных уравнений.	1		
84.	Решение дробных рациональных уравнений.	1		
85.	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	1		
86.	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	1		
87.	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	1		
88.	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	1		
89.	Уравнения с параметром	1		
90.	Применение умений и навыков при решении дробных рациональных уравнений.	1		
91.	Контрольная работа № 6 по теме «Дробно-рациональные уравнения. Текстовые задачи»	1		
ГЛАВА IV Неравенства (24 часа)				
92.	Работа над ошибками. Числовые неравенства.	1		
93.	Числовые неравенства.	1		
94.	Свойства числовых неравенств.	1		
95.	Свойства числовых неравенств.	1		
96.	Свойства числовых неравенств.	1		
97.	Сложение и умножение числовых неравенств.	1		
98.	Сложение и умножение числовых неравенств.	1		
99.	Сложение и умножение числовых неравенств.	1		
100.	Погрешность и точность приближения.	1		
101.	Контрольная работа № 7 по теме: «Числовые неравенства и их свойства»	1		
102.	Работа над ошибками. Пересечение и объединение множеств.	1		
103.	Пересечение и объединение множеств.	1		
104.	Пересечение и объединение множеств.	1		

105.	Числовые промежутки.	1		
106.	Числовые промежутки.	1		
107.	Числовые промежутки.	1		
108.	Решение неравенств с одной переменной.	1		
109.	Решение неравенств с одной переменной.	1		
110.	Решение неравенств с одной переменной.	1		
111.	Решение систем неравенств с одной переменной.	1		
112.	Решение систем неравенств с одной переменной.	1		
113.	Решение систем неравенств с одной переменной.	1		
114.	Доказательство неравенств.	1		
115.	Контрольная работа № 8 по теме: «Неравенства с одной переменной и их системы»	1		
ГЛАВА V Степень с целым показателем. Элементы статистики (13 часов)				
116.	Работа над ошибками. Определение степени с целым отрицательным показателем.	1		
117.	Определение степени с целым отрицательным показателем.	1		
118.	Определение степени с целым отрицательным показателем.	1		
119.	Свойства степени с целым показателем.	1		
120.	Свойства степени с целым показателем.	1		
121.	Свойства степени с целым показателем.	1		
122.	Стандартный вид числа	1		
123.	Стандартный вид числа	1		
124.	Контрольная работа № 9 по теме: «Степень с целым показателем и ее свойства»	1		
125.	Работа над ошибками. Сбор и группировка статистических данных.	1		
126.	Сбор и группировка статистических данных.	1		
127.	Наглядное представление статистической информации.	1		
128.	Наглядное представление статистической информации.	1		
ПОВТОРЕНИЕ (12 часов)				

129.	Преобразование рациональных выражений.	1		
130.	Преобразование рациональных выражений.	1		
131.	Вынесение и внесение множителя под знак корня.	1		
132.	Решение уравнений.	1		
133.	Решение неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной	1		
134.	Итоговая контрольная работа	1		
135.	Работа над ошибками.	1		
136.	Решение задач.	1		
137.	Решение задач.	1		
138.	Решение задач.	1		
139.	Урок обобщающего повторения.	1		
140.	Урок обобщающего повторения.	1		